

EN MARCHÉ VERS L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

Les bases de la grammaire structurante !

PROGRAMME ORTHO'GAFFES NIVEAU 2

Pour écrire correctement, il faut respecter les règles de l'orthographe grammaticale. Après le concept de conscience orthographique développé dans le niveau 1, je vous propose de découvrir dans cette formation les piliers d'une grammaire structurante, pour l'être humain et pour ses apprentissages.

PUBLIC CONCERNÉ	Tous publics
PRÉREQUIS PEDAGOGIQUES	Formation ORTHO'GAFFES Niveau 1
OBJECTIFS	A la fin de la formation, les participants seront capables de : - Identifier les enjeux de la grammaire - Développer une grammaire du sens, structurable et durable - Mettre en place l'étayage grammatical - Sortir de l'abstraction grammaticale - Apprendre et consolider la grammaire
PUBLIC CONCERNÉ	Tous publics
PRÉREQUIS PEDAGOGIQUES	Aucun
CONTENUS	JOUR 1 : Accueil et cohésion du groupe Révision rapide des fondamentaux du niveau 1 : les piliers de l'orthographe, la conscience orthographique, etc. Brainstorming et échanges : A quoi sert la grammaire ? Exposé théorique : Comprendre l'importance de la grammaire pour l'individu et les fondements d'une grammaire structurante. Eclairage sur les moyens mnémotechniques. Exposé théorique et pratique : La démarche pour s'approprier une grammaire du sens Activités d'expérimentation de la grammaire "en vécu" : Le verbe d'action, le sujet, les trois grandes périodes, les pronoms personnels sujets, le verbe être et auxiliaire être, Consolidation de la formation : échanges en petits groupes Questions/réponses

	JOUR 2 : Accueil et cohésion du groupe Retour sur la première journée. Exposé théorique : L'étayage grammatical et la schématisation pour construire une grammaire du sens Exposé théorique et pratique avec activité en groupes : Sortir de l'abstraction grammaticale en favoriser l'intégration du vocabulaire abstrait. Activités d'expérimentation de la grammaire "en vécu" : le verbe avoir et l'auxiliaire avoir, les prépositions, le COD, le COI, le complément d'attribution. Consolidation de la formation : échanges en petits groupes Questions/réponses
MOYENS PÉDAGOGIQUES	<u>Méthodes pédagogiques :</u> Essentiellement déductives, elles sont tantôt actives et tantôt passives. <u>Techniques d'animation :</u> Exposés théoriques / démonstrations Discussion dirigée et débats Exercices d'application et travaux pratiques Travaux de groupe Visionnage de vidéos Témoignages Analyse des retours d'expérience des participants <u>Moyens techniques utilisés :</u> En visio et en présentiel : diaporama animé (Prezi) avec aides visuelles Ressources bibliographiques Vidéos, Articles <u>Nature des supports mis à disposition à la suite de la formation :</u> Bibliographie complète Supports d'activités
CONSIGNES	/
DUREE	2 x 6h
HORAIRES	8h30-12h15 / 13h30-15h45
FORMATEUR	Guillaume Bousquet : Enseignant de français en collège pendant 13 ans. Fondateur de Pédago'Ve qui propose de la formation et du consulting pédagogique. Expérience depuis 5 ans en institut et

établissements privés (France et Suisse). Conférencier, formateur et conseiller pédagogique. Formé à la pédagogie Nuyts, à l'Éducation Kinesthésique®, à la Discipline Positive® et à Balle CPlus.

Propose du conseil pédagogique et de l'accompagnement à la rééducation des troubles d'apprentissage.

Créateur d'outils pour la rééducation et l'intégration consciente des apprentissages :

- les parcours RéEDUK'action pour accompagner de manière dynamique et ludique les personnes en difficultés d'apprentissage (lecture, écriture, concentration, mémorisation, logique,...)
- le programme ORTHO'GAFFES pour intégrer l'orthographe lexicale et grammaticale de manière naturelle, dynamique et structurante

contact@pedagovie.fr / www.pedagovie.fr / multmouv.fr