



INTITULE DE LA FORMATION :

Coordination motrice et cohésion de groupe pour bien démarrer l'année en EPS

ACCROCHE	Lorsque les qualités de coordination sont acquises précocement, l'entraînement de la technique et de la condition physique est facilité. Avec les Neuro'balles, découvrez un outil ludique pour développer la coordination motrice et renforcer la cohésion.
PUBLIC CONCERNÉ	Professeurs d'EPS (2 nd degré) et professeurs des écoles (1 ^{er} degré pour les séances d'activités physiques et de motricité).
PRÉREQUIS PEDAGOGIQUES	Aucun
OBJECTIFS	S'approprier les composantes de la coordination motrice S'initier à la pratique des Neuro'balles pour développer des compétences de coordination motrice et de cohésion en classe d'eps
CONTENUS	<u>JOUR 1</u> Accueil et cohésion du groupe Brainstorming et échanges : l'importance du mouvement dans l'apprentissage Exposés théoriques : - études scientifiques sur le mouvement, le rythme, la proprioception, l'entraînement visuel - l'importance de la latéralité pour l'apprentissage (coordination, équilibre, proprioception). - le stress, le développement neuronal, et le mouvement. - Le corps en mouvement dans l'espace. Activités pratiques : - Mettre le cap sur l'apprentissage par le mouvement. - Découvrir le travail avec les sacs de sable et les balles semi-rebondissantes

	Echanges et débat : commencer l'année scolaire par une période Neuro'balles pour poser les bases d'une année d'EPS sereine <u>JOUR 2</u> Accueil et cohésion du groupe Retours et analyses de pratiques, et approfondissement théorie/pratique. Activités pratiques : favoriser la concentration, la coordination, la créativité, la confiance en soi et la cohésion avec le programme Neuro'balles en classe. Exercices avec des balles semi-rebondissantes et sacs de sable pour réaliser des pauses attentionnelles ou pour une pratique continue.
MOYENS PÉDAGOGIQUES	<u>Méthodes pédagogiques :</u> Essentiellement déductives, mes méthodes sont tantôt actives et tantôt passives. <u>Techniques d'animation :</u> Exposés théoriques / démonstrations Discussion dirigée et débats Exercices d'application et travaux pratiques Travaux de groupe Visionnage de vidéos Témoignages Analyse des retours d'expérience des participants <u>Moyens techniques utilisés :</u> En visio et en présentiel : diaporama animé (Prezi) avec aides visuelles Ressources bibliographiques Vidéos <u>Nature des supports mis à disposition à la suite de la formation :</u> Bibliographie complète Supports d'activités
CONSIGNES	Venir avec une tenue décontractée
DUREE	2x 6h
LIEU	Dans toute la France
DATES	
HORAIRES	8h30-12h15 / 13h30-15h45
FORMATEUR	Guillaume Bousquet : Enseignant de français en collège pendant 13 ans. Fondateur de Pédago'Vie qui propose de la formation et de la supervision pédagogique. Expérience depuis 6 ans en institut de formation et établissements scolaires (France, Belgique et Suisse). Conférencier, formateur et conseiller pédagogique. Formé aux neurosciences éducatives (Pédagogie Nuyts), à l'Éducation Kinesthésique®, à la Discipline Positive® et à Balle CPlus.

	Propose du conseil pédagogique et de l'accompagnement à la rééducation des troubles d'apprentissage. Créateur de la méthode <u>RéEDUK'action</u> (Rééducation Neuro Pédagogique) pour accompagner les personnes en difficultés d'apprentissage, et du programme MULTI'MOUV® contact@pedagogie.fr / www.pedagogie.fr
COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES (référentiel des enseignants)	Axe 2 – Pôle 3 : Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Axe 2 – Pôle 3 : Tenir compte des dimensions cognitive, affective, et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. Axe 2 – Pôle 5 : Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Axe 3 – Pôle 14 : Compléter et actualiser ses compétences scientifiques, didactiques et pédagogiques. Axe 3 – Pôle 14 : Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. Axe 5 – pôle 3 : Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées Axe 5 – Pôle 3 : Tirer parti de l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage. Axe 5 – Pôle 4 : Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. Axe 5 – Pôle 4 : Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves.
EVALUATION DE LA FORMATION	Exercices d'application Consolidation des apprentissages Partages de pratiques Fiche individuelle d'évaluation en fin de stage
COUT DE LA FORMATION	Sur devis. Prise en charge des formations possible : contactez ma collaboratrice, Caroline : 05.46.75.36.51
MIN	8
MAX	16