



INTITULE DE LA FORMATION :

Enseigner l'orthographe avec des stratégies innovantes
et efficaces

(Méthode Ortho'gaffes niveau 1)

ACCROCHE	Comment enrayer cette épidémie des fautes d'orthographe ? En deux journées, je vous propose de comprendre brièvement pourquoi les générations actuelles font de plus en plus de erreurs d'orthographe et comment y remédier efficacement.
PUBLIC CONCERNÉ	1 ^{er} degré. 2 nd degré : professeurs de français
PRÉREQUIS PEDAGOGIQUES	Aucun
OBJECTIF GÉNÉRAL	Remédier aux difficultés orthographiques avec des techniques concrètes
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	- Approfondir ses connaissances disciplinaires et mettre à jour ses savoirs didactiques propres à la discipline - Diversifier ses approches pédagogiques en expérimentant des pratiques pédagogiques innovantes pour la classe et les élèves - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite grâce aux éclairages récents sur le fonctionnement du cerveau - Utiliser des stratégies et activités permettant de développer la conscience orthographique
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de : - Mettre en œuvre les deux piliers de la conscience orthographique dans des activités de classe - Guider les élèves dans l'application de démarches efficaces pour copier des mots et phrases sans erreurs. - Utiliser différentes techniques de mémorisation adaptées à l'apprentissage de l'orthographe. - Appliquer une méthode de correction structurée favorisant la progression orthographique des élèves.

CONTENUS	<u>JOUR 1 :</u> Accueil et cohésion du groupe Brainstorming et échanges : pourquoi tant de difficultés d'orthographe aujourd'hui. Exposé théorique : Comprendre les difficultés d'orthographe actuelles. Mythes et réalités des difficultés orthographiques. Exposé théorique et pratique : Changer de regard sur l'orthographe pour envisager des solutions efficaces. • A propos de la complexité de la langue • La Conscience Orthographique, clé de l'apprentissage de l'orthographe. Exposé théorique et pratique : L'orthographe à la lumière des recherches récentes : • Fonctionnement cérébral et orthographe • La mémorisation, le nerf de la guerre • La pédagogie de la parole Consolidation de la formation : échanges en petits groupes Questions/réponses <u>JOUR 2 :</u> Accueil et cohésion du groupe Retour sur expériences / Partage de pratiques Exposé théorique et pratique : • Les secrets d'apprentissage appliqués à l'orthographe • Les techniques pour comprendre, mémoriser et copier Présentations et activités pratiques : les stratégies de la conscience orthographiques Activités pratiques : les activités permettant de développer la conscience orthographique Discussion et présentation théorique : la dictée, comment et pourquoi ? Exposé théorique et pratique : vers une correction de l'orthographe efficace et structurante Consolidation de la formation : échanges en petits groupes Questions/réponses
MOYENS PÉDAGOGIQUES	<u>Méthodes pédagogiques :</u> Essentiellement déductives, elles sont tantôt actives et tantôt passives. <u>Techniques d'animation :</u> Exposés théoriques / démonstrations Discussion dirigée et débats Exercices d'application et travaux pratiques Travaux de groupe Visionnage de vidéos

	Témoignages Analyse des retours d'expérience des participants <u>Moyens techniques utilisés :</u> En visio et en présentiel : diaporama animé (Prezi) avec aides visuelles Ressources bibliographiques Vidéos <u>Nature des supports mis à disposition à la suite de la formation :</u> Bibliographie complète Supports d'activités
CONSIGNES	/
DUREE	2 x 6h
LIEU	En distanciel synchrone / En distanciel asynchrone / En présentiel : dans toute la France
DATES	La formation peut être dispensée tous les jours de la semaine en période scolaire, ainsi que les samedis et durant les vacances scolaires.
FORMATEUR	Guillaume Bousquet : Enseignant de français en collège pendant 13 ans. Fondateur de Pédago'Vie® qui propose de la formation et de la supervision pédagogique. Expérience depuis 9 ans en institut de formation et établissements scolaires (France, Belgique et Suisse). Conférencier, formateur et conseiller pédagogique, Guillaume est formé aux neurosciences éducatives (Pédagogie Nuyts), à l'Éducation Kinesthésique®, à la Discipline Positive® et à Balle CPlus. Guillaume propose également du conseil pédagogique et de l'accompagnement à la rééducation des troubles d'apprentissage. Il est le créateur de plusieurs méthodes : - MULTI'MOUV®, des outils dynamiques et ludiques pour accompagner les personnes en difficulté d'apprentissage - ORTHO'GAFFES, une approche innovante pour améliorer les compétences orthographiques et grammaticales (pour neurotypiques et neuroatypiques) - MATERN'ACTION, un regard innovant sur l'enseignement en maternelle pour favoriser le développement des compétences fondamentales et l'entrée dans l'écriture/lecture - MÉTHODE 5P, les clés pour améliorer les compétences en lecture de tous les enfants et diminuer les symptômes des enfants avec une dyslexie - RéEDUK'action (Rééducation Neuro Pédagogique), , et de la méthode <u>contact@pedagovie.fr / pedagovie.fr</u>

COMPETENCES PROFESSIONNELLES S DEVELOPPEES (référentiel des enseignants)	Axe 2 – Pôle 3 : Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Axe 2 – Pôle 3 : Tenir compte des dimensions cognitive, affective, et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. Axe 2 – Pôle 5 : Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Axe 3 – Pôle 14 : Compléter et actualiser ses compétences scientifiques, didactiques et pédagogiques. Axe 3 – Pôle 14 : Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. Axe 5 – Pôle 3 : « En particulier à l'école » Tirer parti de l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage. Axe 5 – Pôle 4 : Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. Axe 5 – Pôle 4 : Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves.
EVALUATION	Exercices d'application Consolidation des apprentissages Partages de pratiques Fiche individuelle d'évaluation en fin de stage