



INTITULE DE LA FORMATION :

Enseigner la grammaire avec l'approche dynamique et structurante de la grammaire en vécu

(Méthode Ortho'gaffes niveau 2)

ACCROCHE	Pour écrire correctement, il faut respecter les règles de l'orthographe grammaticale. Après le concept de conscience orthographique développé dans le niveau 1, je vous propose de découvrir dans cette formation les piliers d'une grammaire structurante, pour l'être humain et pour ses apprentissages.
PUBLIC CONCERNÉ	Tous publics
PRÉREQUIS PEDAGOGIQUES	Formation ORTHO'GAFFES Niveau 1
OBJECTIF GÉNÉRAL	Enseigner les bases grammaticales de manière dynamique et durable
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	- Identifier les fondements d'une grammaire structurante - Structurer l'orthographe grammaticale - Rendre concret une notion abstraite - Construire une grammaire du sens
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de : - Mettre en œuvre un protocole dynamique pour faire découvrir chaque notion grammaticale de base (sujet, verbe, complément, pronoms, ...) - Guider les élèves dans l'application de la démarche en 5 étapes pour mettre en place une grammaire du sens - Mettre en oeuvre les stratégies de désabstraction pour aborder le vocabulaire abstrait - Utiliser la technique des 3R pour favoriser l'apprentissage par coeur d'une règle de grammaire - Appliquer une méthode de correction structurée favorisant la progression orthographique des élèves.

CONTENUS	JOUR 1 : Accueil et cohésion du groupe Révision rapide des fondamentaux du niveau 1 : les piliers de l'orthographe, la conscience orthographique, etc. Brainstorming et échanges : A quoi sert la grammaire ? Exposé théorique : Comprendre l'importance de la grammaire pour l'individu et ses apprentissages et les fondements d'une grammaire structurante. Notions grammaticales expérimentées : Le verbe d'action, le sujet, les trois périodes, le sens des pronoms, verbe être et auxiliaire être, verbe avoir et auxiliaire avoir. Consolidation de la formation : échanges en petits groupes Questions/réponses JOUR 2 : Accueil et cohésion du groupe Retour sur la première journée. Exposé théorique : l'importance de la répétition pour l'apprentissage de la grammaire. Quand et comment travailler la grammaire en classe et à la maison ? Notions grammaticales expérimentées : Les prépositions, le COD, le COI, le complément d'attribution. Echange collectif : les moyens mnémotechniques Consolidation de la formation : échanges en petits groupes Questions/réponses
MOYENS PÉDAGOGIQUES	<u>Méthodes pédagogiques :</u> Essentiellement déductives, elles sont tantôt actives et tantôt passives. <u>Techniques d'animation :</u> Exposés théoriques / démonstrations Discussion dirigée et débats Exercices d'application et travaux pratiques Travaux de groupe Visionnage de vidéos Témoignages Analyse des retours d'expérience des participants <u>Moyens techniques utilisés :</u> En visio et en présentiel : diaporama animé (Prezi) avec aides visuelles Ressources bibliographiques Vidéos, Articles <u>Nature des supports mis à disposition à la suite de la formation :</u> Bibliographie complète Supports d'activités
CONSIGNES	/

DUREE	2 x 6h
LIEU	En présentiel ou En distanciel (plateforme : Zoom)
FORMATEUR	Guillaume Bousquet : Enseignant de français en collège pendant 13 ans. Fondateur de Pédago'Vie qui propose de la formation et du consulting pédagogique. Expérience depuis 4 ans en institut et établissements privés (France et Suisse). Conférencier, formateur et conseiller pédagogique. Formé aux neurosciences éducatives (Logopédagogie®), à l'Éducation Kinesthésique®, à la Discipline Positive® et à Balle CPlus. Propose du conseil pédagogique et de l'accompagnement à la rééducation des troubles d'apprentissage. Créateur de la méthode <u>RéEDUK'action</u> (Rééducation Neuro Pédagogique) pour accompagner les personnes en difficultés d'apprentissage. contact@pedagovie.fr / www.pedagovie.fr
EVALUATION DE LA FORMATION	Exercices d'application Consolidation des apprentissages Partages de pratiques Fiche individuelle d'évaluation en fin de stage