



INTITULE DE LA FORMATION :

Préparer efficacement les compétences du langage écrit grâce
au principe alphabétique

(Méthode Matern'action : Partie 2)

ACCROCHE	L'entrée dans la lecture et l'écriture repose sur des mécanismes cognitifs désormais bien établis par les recherches en neurosciences et études en neuropédagogie appliquée. Les pratiques pédagogiques proposées en maternelle (et CP) sont déterminantes. Cette formation, basée sur la pédagogie de la parole et les connaissances actuelles du processus d'apprentissage du langage écrit, permet d'accompagner tous les élèves vers la réussite scolaire.
PUBLIC CONCERNÉ	1 ^{er} degré : enseignants de maternelle et aides-maternelles ; enseignants de CP
PRÉREQUIS PEDAGOGIQUES	Formation «Préparer l'entrée dans la lecture et l'écriture - Partie 1 »
OBJECTIF GÉNÉRAL	Enseigner le principe alphabétique de manière durable et structurante pour développer efficacement les compétences du langage écrit
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	A la fin de la formation, les participants seront capables de : <ul style="list-style-type: none">- Cerner les méthodes efficaces pour entrer dans la lecture et l'écriture- Identifier les connaissances de base sur le fonctionnement cérébral de l'écriture et de la lecture (Pédagogie de la Parole & neurosciences).- Intégrer dans leur enseignement les objectifs de maîtrise par les élèves des compétences fondamentales pour entrer efficacement dans l'écriture et la lecture.- Utiliser des activités concrètes permettant aux élèves d'intégrer le principe alphabétique

<p>OBJECTIFS OPÉRATIONNELS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en oeuvre des activités pratiques pour développer la conscience phonémique - Identifier les pratiques à éviter pour préparer efficacement l'apprentissage du principe alphabétique - Utiliser des activités pour préparer le geste d'écriture et familiariser l'élève avec le code - Identifier les bonnes pratiques concernant l'outil scripteur
<p>CONTENUS</p>	<p><u>JOUR 1</u></p> <p>Accueil et cohésion du groupe</p> <p>Brainstorming et échanges : quelles sont les activités pratiquées en classe qui sollicitent la lecture et l'écriture.</p> <p>Exposé théorique / discussion et partages d'expériences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les fonctionnements cérébraux de la lecture et de l'écriture - Les piliers de la lecture et de l'écriture - Les méthodes d'entrée dans la lecture et l'écriture <p>Activité pratique : éviter la persistance de l'écriture en miroir</p> <p>Discussion et apports : les attendus du B.O et réalité de terrain</p> <p>Consolidation de la formation : activités d'ancrage mémoriel en groupe.</p> <p>Questions/réponses</p> <p><u>JOUR 2</u></p> <p>Accueil et cohésion du groupe</p> <p>Retour sur expériences / Partage de pratiques</p> <p>Exposé théorique : le langage écrit, fondamentaux et applications concrètes (conscience phonologique, maîtrise du principe alphabétique).</p> <p>Discussion et partages d'expérience : les pratiques à éviter.</p> <p>Activités pratiques pour la classe : les activités à favoriser pour entrer efficacement dans l'écriture et préparer la lecture.</p> <p>Consolidation de la formation : échanges en groupes</p> <p>Questions/réponses</p>
<p>MOYENS PÉDAGOGIQUES</p>	<p><u>Méthodes pédagogiques :</u> Essentiellement déductives, mes méthodes sont tantôt actives et tantôt passives.</p> <p><u>Techniques d'animation :</u> Exposés théoriques / démonstrations Discussion dirigée et débats Exercices d'application et travaux pratiques Travaux de groupe Visionnage de vidéos Témoignages Analyse des retours d'expérience des participants</p>

	<p><u>Moyens techniques utilisés :</u> En visio et en présentiel : diaporama animé (Prezi) avec aides visuelles Ressources bibliographiques Vidéos</p> <p>Nature des supports mis à disposition à la suite de la formation : Bibliographie complète Supports d'activités</p>
DUREE	2 x 6h
FORMATEUR	<p>Guillaume Bousquet : Enseignant de français en collège pendant 13 ans.</p> <p>Fondateur de Pédago'Vie qui propose de la formation et de la supervision pédagogique. Expérience depuis 6 ans en institut de formation et établissements scolaires (France, Belgique et Suisse). Conférencier, formateur et conseiller pédagogique. Formé aux neurosciences éducatives (Pédagogie Nuyts), à l'Éducation Kinesthésique®, à la Discipline Positive® et à Balle CPlus.</p> <p>Propose du conseil pédagogique et de l'accompagnement à la rééducation des troubles d'apprentissage.</p> <p>Créateur de la méthode <u>RéEDUK'action</u> (Rééducation Neuro Pédagogique) pour accompagner les personnes en difficultés d'apprentissage, et du programme MULTI'MOUV®</p> <p>contact@pedagogievie.fr / www.pedagogievie.fr</p>
COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES (référentiel des enseignants)	<p>Axe 2 – Pôle 3 : Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Axe 2 – Pôle 3 : Tenir compte des dimensions cognitive, affective, et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. Axe 2 – Pôle 5 : Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Axe 3 – Pôle 14 : Compléter et actualiser ses compétences scientifiques, didactiques et pédagogiques.</p> <p>Axe 3 – Pôle 14 : Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. Axe 5 – Pôle 3 : « En particulier à l'école » Tirer parti de l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage. Axe 5 – Pôle 3 : « En particulier à l'école » Maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques aux élèves de maternelle, en particulier dans les domaines de l'acquisition du langage et de la numération Axe 5 – Pôle 4 : Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. Axe 5 – Pôle 4 : Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves.</p>
EVALUATION DE LA FORMATION	<p>Exercices d'application Consolidation des apprentissages Partages de pratiques Fiche individuelle d'évaluation en fin de stage</p>