



## INTITULE DE LA FORMATION :

Développer le langage écrit et oral grâce à des apprentissages sensori-moteurs ciblés

*(Méthode Matern'action : Partie 1)*

<b>ACCROCHE</b>	L'entrée dans le langage oral, dans la lecture, l'écriture et le calcul nécessite d'avoir développé un certain nombre de compétences essentielles. Les habitudes sociétales ne favorisent pourtant pas leur développement. Ces fondations étant prédictives de la réussite scolaire, la mission de la maternelle est d'orienter son action sur leur construction et intégration. Dans cette formation, nous découvrirons en détail ces invariants pédagogiques et nous proposerons des outils concrets pour préparer efficacement l'entrée dans les apprentissages fondamentaux (lecture, écriture et calcul).
<b>PUBLIC CONCERNÉ</b>	1 <sup>er</sup> degré : enseignants de maternelle et aides-maternelles ; enseignants de CP
<b>PRÉREQUIS PÉDAGOGIQUES</b>	Aucun
<b>OBJECTIF GÉNÉRAL</b>	Améliorer les compétences du langage écrit et oral en maternelle avec des apprentissages sensori-moteurs ciblés et basés sur le développement cognitif de l'enfant.
<b>OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cerner les causes des difficultés actuelles d'écriture et de lecture.</li><li>- Identifier les modalités sensori-motrices pour préparer l'entrée dans la lecture et l'écriture.</li><li>- Intégrer dans leur enseignement les objectifs de maîtrise par les élèves des compétences fondamentales pour entrer efficacement dans l'écriture et la lecture.</li><li>- Utiliser des activités concrètes permettant aux élèves de développer les compétences sensori-motrices nécessaires à l'entrée dans l'écriture et la lecture</li></ul>

<p><b>OBJECTIFS OPÉRATIONNELS</b></p>	<p><b>À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en oeuvre des activités pratiques sollicitant les mains dans le champ médian pour préparer la lecture et l'écriture</li> <li>- Guider l'apprenant dans l'application de démarches ciblées lors des activités de reproduction visuelle.</li> <li>- Utiliser une activité pour renforcer l'écoute des sons corrélée aux compétences de lecture</li> <li>- Appliquer trois façons de lire des histoires pour développer les prérequis de la lecture et de l'écriture</li> </ul>
<p><b>CONTENUS</b></p>	<p>JOUR 1</p> <p>Accueil et cohésion du groupe</p> <p>Brainstorming et échanges : pourquoi tant de difficultés de lecture et d'écriture aujourd'hui.</p> <p>Exposé théorique / discussion et partages d'expériences : est-ce que les évolutions culturelles ont impacté l'enseignement de la lecture et de l'écriture ?</p> <p>Exposé théorique et pratique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les fonctionnements cérébraux de l'apprentissage</li> <li>- les leviers cognitifs pour faciliter les apprentissages</li> </ul> <p>Activités d'expérimentation des leviers cognitifs adaptés à des activités utilisées en classe.</p> <p>Activités pratiques pour la classe : ancrage temporel, intégration consciente des perceptions sensorielles, ...</p> <p>Consolidation de la formation : activités d'ancrage mémoriel en groupe</p> <p>Questions/réponses</p> <p>JOUR 2 :</p> <p>Accueil et cohésion du groupe</p> <p>Retour sur expériences / Partage de pratiques</p> <p>Exposé théorique : les fondements sensori-moteurs de la lecture et de l'écriture</p> <p>Activités pratiques pour la classe : latéralité, coordination oculo-motrice, latéralisation, motricité globale et fine, discrimination visuelle et auditive</p> <p>Exposé théorique / discussion et partages d'expériences : les compétences exécutives, incontournables pour une entrée efficace dans l'écriture et la lecture.</p> <p>Discussion et apports : attendus du programme et réalité de terrain</p> <p>Consolidation de la formation : activités d'ancrage mémoriel en groupe</p> <p>Questions/réponses</p>
<p><b>MOYENS PÉDAGOGIQUES</b></p>	<p><u>Méthodes pédagogiques :</u></p>

	<p>Essentiellement déductives, mes méthodes sont tantôt actives et tantôt passives.</p> <p><u>Techniques d'animation :</u>  Exposés théoriques / démonstrations  Discussion dirigée et débats  Exercices d'application et travaux pratiques  Travaux de groupe  Visionnage de vidéos  Témoignages  Analyse des retours d'expérience des participants</p> <p><u>Moyens techniques utilisés :</u>  En visio et en présentiel : diaporama animé (Prezi) avec aides visuelles  Ressources bibliographiques  Vidéos</p> <p>Nature des supports mis à disposition à la suite de la formation :  Bibliographie complète  Supports d'activités</p>
<b>DUREE</b>	2 x 6h
<b>FORMATEUR</b>	<p>Guillaume Bousquet :</p> <p>Enseignant de français en collège pendant 13 ans.</p> <p>Fondateur de Pédago'Vie qui propose de la formation et de la supervision pédagogique. Expérience depuis 6 ans en institut de formation et établissements scolaires (France, Belgique et Suisse). Conférencier, formateur et conseiller pédagogique. Formé aux neurosciences éducatives (Pédagogie Nuyts), à l'Éducation Kinesthésique®, à la Discipline Positive® et à Balle CPlus.</p> <p>Propose du conseil pédagogique et de l'accompagnement à la rééducation des troubles d'apprentissage.</p> <p>Créateur de la méthode <u>RéEDUK'action</u> (Rééducation Neuro Pédagogique) pour accompagner les personnes en difficultés d'apprentissage, et du programme MULTI'MOUV®</p> <p><a href="mailto:contact@pedagogie.fr">contact@pedagogie.fr</a> / <a href="http://www.pedagogie.fr">www.pedagogie.fr</a></p>
<b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES (référentiel des enseignants)</b>	<p>Axe 2 – Pôle 3 : Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.</p> <p>Axe 2 – Pôle 3 : Tenir compte des dimensions cognitive, affective, et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.</p> <p>Axe 2 – Pôle 5 : Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.</p> <p>Axe 3 – Pôle 14 : Compléter et actualiser ses compétences scientifiques, didactiques et pédagogiques.</p> <p>Axe 3 – Pôle 14 : Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.</p> <p>Axe 5 – Pôle 3 : « En particulier à l'école » Tirer parti de l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage.</p> <p>Axe 5 – Pôle 3 : « En particulier à l'école » Maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques aux élèves de maternelle,</p>

	<p>en particulier dans les domaines de l'acquisition du langage et de la numération</p> <p>Axe 5 – Pôle 4 : Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.</p> <p>Axe 5 – Pôle 4 : Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves.</p>
<b>EVALUATION DE LA FORMATION</b>	<p>Exercices d'application</p> <p>Consolidation des apprentissages</p> <p>Partages de pratiques</p> <p>Fiche individuelle d'évaluation en fin de stage</p>