



## Améliorer les compétences de lecture, d'écriture en primaire

<b>ACCROCHE</b>	L'acquisition des compétences fondamentales représente un défi majeur pour l'école du XXIème siècle. D'une part parce qu'un nombre croissant d'élèves a du mal à intégrer efficacement ces compétences, et d'autre part parce que la réussite scolaire dépend en grande partie de l'acquisition de la lecture et de l'écriture. Dans cette formation, nous découvrirons les enjeux de ces apprentissages à la lumière de la pédagogie de la parole et des neurosciences cognitives. La formation se focalisera sur les entrées de l'écriture et de la lecture consciente.
<b>PUBLIC CONCERNÉ</b>	1 <sup>er</sup> degré
<b>PRÉREQUIS PEDAGOGIQUES</b>	Aucun
<b>OBJECTIFS</b>	A la fin de la formation, les participants seront capables de : <ul style="list-style-type: none"><li>- Cerner les causes des difficultés actuelles d'écriture, de lecture et d'orthographe</li><li>- Identifier les connaissances de base sur le fonctionnement cérébral des apprentissages fondamentaux à la lumière de la Pédagogie de la Parole et des neurosciences cognitives.</li><li>- Intégrer dans leur enseignement les objectifs de maîtrise par les élèves des compétences fondamentales pour développer efficacement l'écriture, la lecture et l'orthographe</li><li>- Utiliser des activités concrètes permettant aux élèves de développer et d'améliorer les compétences de lecture, d'écriture et d'orthographe</li></ul>
<b>CONTENUS</b>	<b>Jour 1</b> Défis et enjeux de l'apprentissage en 2023 <ul style="list-style-type: none"><li>a. Les évolutions sociétales et leur impact sur l'apprenant du XXIème siècle</li><li>b. La pédagogie de la parole et sa pertinence dans une société hyper-intuitive</li><li>c. Comprendre les difficultés de lecture et d'écriture pour envisager</li></ul>

	<p>des solutions efficaces à la lumière du fonctionnement cérébral</p> <p><b>Jour 2</b>  Les entrées de l'écriture et de la lecture conscientes pour développer des compétences durables et efficaces</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Disposer le corps</li> <li>Disposer les organes cognitifs</li> <li>Disposer le langage</li> <li>Mettre en place les automatismes</li> </ol>
<b>MOYENS PÉDAGOGIQUES</b>	<p><u>Méthodes pédagogiques :</u>  Essentiellement déductives, elles sont tantôt actives et tantôt passives.</p> <p><u>Techniques d'animation :</u>  Exposés théoriques / démonstrations  Discussion dirigée et débats  Exercices d'application et travaux pratiques  Travaux de groupe  Visionnage de vidéos  Témoignages  Analyse des retours d'expérience des participants</p> <p><u>Moyens techniques utilisés :</u>  En visio et en présentiel : diaporama animé (Prezi) avec aides visuelles  Ressources bibliographiques  Vidéos</p> <p><u>Nature des supports mis à disposition à la suite de la formation :</u>  Bibliographie complète  Supports d'activités</p>
<b>CONSIGNES</b>	/
<b>DUREE</b>	2 x 6h
<b>LIEU</b>	En distanciel / En présentiel
<b>DATES</b>	
<b>HORAIRES</b>	A définir
<b>FORMATEUR</b>	<p>Guillaume Bousquet :</p> <p>Enseignant de français en collège pendant 13 ans.</p> <p>Fondateur de Pédago'Vie qui propose de la formation et de la supervision pédagogique. Expérience depuis 6 ans en institut de formation et établissements scolaires (France, Belgique et Suisse). Conférencier, formateur et conseiller pédagogique. Formé aux neurosciences éducatives (Pédagogie Nuyts), à l'Éducation Kinesthésique®, à la Discipline Positive® et à Balle CPlus.</p> <p>Propose du conseil pédagogique et de l'accompagnement à la rééducation des troubles d'apprentissage.</p> <p>Créateur de la méthode <u>RéEDUK'action</u> (Rééducation Neuro Pédagogique) pour accompagner les personnes en difficultés d'apprentissage, et du programme MULTI'MOUV®</p> <p><a href="mailto:contact@pedagogvie.fr">contact@pedagogvie.fr</a> / <a href="http://www.pedagogvie.fr">www.pedagogvie.fr</a></p>

<b>COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES (référentiel des enseignants)</b>	<p>Axe 2 – Pôle 3 : Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.</p> <p>Axe 2 – Pôle 3 : Tenir compte des dimensions cognitive, affective, et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.</p> <p>Axe 2 – Pôle 5 : Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.</p> <p>Axe 3 – Pôle 14 : Compléter et actualiser ses compétences scientifiques, didactiques et pédagogiques.</p> <p>Axe 3 – Pôle 14 : Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.</p> <p>Axe 5 – Pôle 3 : « En particulier à l'école » Tirer parti de l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage.</p> <p>Axe 5 – Pôle 3 : « En particulier à l'école » Maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques aux élèves de maternelle, en particulier dans les domaines de l'acquisition du langage et de la numération</p> <p>Axe 5 – Pôle 4 : Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.</p> <p>Axe 5 – Pôle 4 : Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves.</p>
<b>EVALUATION</b>	<p>Sur devis.</p> <p>Prise en charge des formations possible : contactez ma collaboratrice, Caroline : 05.46.75.36.51</p>
<b>MIN</b>	<b>8</b>
<b>MAX</b>	<b>En présentiel 16 / En distanciel : 20</b>